

# **PROCEDURA DIAGNOZOWANIA I WYDAWANIA OPINII O SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCIACH W UCZENIU SIĘ**

## **W PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W KOZIENICACH**

Podstawa prawna:

- 1). Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U. z 2013 r. poz. 532)
- 2). Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. (Dz.U. z 2015 r. poz.843).

### **I. Ogólne zasady diagnozowania i wydawania opinii o specyficznych trudnościach w uczeniu się**

1. Diagnozę specyficznych trudności w uczeniu przeprowadza się w Poradni w okresie nauczania na II etapie edukacyjnym ( tj. IV-VI). W klasach I-III szkoły podstawowej „ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się” diagnozuje pedagog szkolny, natomiast ostateczną weryfikację przyczyn trudności w nauce przeprowadza Poradnia w klasach **od IV do VI**.

2. Dopuszcza się diagnozę ryzyka dysleksji w Poradni (dzieci 5 i 6 letnich oraz uczniów klas I-III szkoły podstawowej) po złożeniu przez wnioskodawcę informacji o rozpoznaniu przez nauczyciela lub pedagoga szkolnego ryzyka występowania specyficznych trudności w uczeniu się .

3. Do wydania opinii stwierdzającej specyficzne trudności w uczeniu się konieczne jest udokumentowanie pracy własnej ucznia nad problemem.

4. Opinia zawierająca diagnozę: „Specyficzne trudności w uczeniu się” jest ważna od momentu jej wydania do ukończenia edukacji szkolnej i upoważnia do:

-objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczna w szkole;

-dostosowania wymagań edukacyjnych do jego możliwości psychofizycznych i potrzeb edukacyjnych;

-dostosowania warunków sprawdzianu i egzaminów (w tym egzaminu maturalnego)-zgodnie z zasadami zawartymi w komunikacie Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

- zwolnienia z nauki drugiego języka obcego w przypadku stwierdzenia głębokiej dysleksji rozwojowej

5. W przypadku uczniów gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnych, konieczne jest dostarczenie przez rodziców/prawnych opiekunów lub pełnoletniego ucznia wniosku dyrektora szkoły zaopiniowanego przez Radę Pedagogiczną zawierającego uzasadnienie.

### **II. Dokumentacja niezbędna do przeprowadzenia badań**

#### **1. Rodzice/ prawni opiekunowie lub pełnoletni uczeń:**

a) wniosek rodziców/ prawnych opiekunów lub pełnoletniego ucznia o przeprowadzenie badań i wydanie opinii

b) kwestionariusz dla rodziców/prawnych opiekunów: „Ryzyko dysleksji” (rodzic/prawny opiekun otrzyma w Poradni)

c) wyniki badań wzroku i słuchu oraz, w razie potrzeby, innych badań lekarskich (po ustaleniu z psychologiem, pedagogiem prowadzącym badania diagnostyczne).

## **2. Szkoła:**

a) opinię o uczniu wg opracowanego przez Poradnię „Wzoru”- dla ucznia z trudnościami w czytaniu i pisaniu

b) zeszyty i prace klasowe bieżące i z klas młodszych (w miarę możliwości)

### **III. Przebieg badań (badania trwają około 4 godzin)**

1. Analiza dokumentów zebranych przed badaniami (patrz punkt 2)

2. Wywiad z rodzicami

3. Rozmowa z uczniem

4. Badanie psychologiczne

5. Badania pedagogiczne

6. Badanie logopedyczne – w przypadku występowania problemów artykulacyjnych.

7. Omówienie wyników badań i porada dla rodziców dotycząca form pomocy dziecku prowadzona przez specjalistę, u którego uczeń jest diagnozowany.

### **IV. Zasady wydawania opinii o specyficznych trudnościach w uczeniu się**

#### **1. Warunki konieczne do wydania opinii o specyficznych trudnościach w uczeniu się:**

-rozwój poznawczy (intelektualny) w normie (w szczególności sprawne myślenie logiczne);

-występowanie opóźnień i dysharmonii w zakresie funkcji percepcyjno-motorycznych zaangażowanych w proces nauki czytania, pisania i liczenia;

-wykluczenie wad narządów zmysłu (niedowidzenie, niedosłuch) i chorób neurologicznych;

-prowadzona wcześniej praca terapeutyczna (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne) mająca na celu usprawnienie funkcjonowania percepcyjno-motorycznego oraz prowadzenie nauki czytania i pisania metodami dostosowanymi do potrzeb dziecka;

- dobra znajomość zasad ortografii

#### **2. Opinia stwierdzająca specyficzne trudności w uczeniu się zawiera:**

a) Rozpoznawanie: specyficzne trudności w uczeniu się.

Uszczegółowienie- kategoria trudności: dysleksja rozwojowa, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia.

b) Uzasadnienie diagnozy zawierające :

- opis funkcjonowania poznawczego ucznia

- opis stwierdzonych dysharmonii i zaburzeń rozwojowych, które są przyczyną występowania trudności w nauce czytania i pisania, liczenia;

- opis umiejętności szkolnych ucznia w zakresie czytania, pisania, liczenia,

- opis udzielonych dotychczas form pomocy w szkole i w domu i jej efektów.

c) Zalecenia odnośnie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i/lub poradni.

d) Propozycje dostosowania wymagań edukacyjnych w zakresie form pracy z uczniem.

e) Wskazówki dotyczące pracy dydaktycznej z uczniem na lekcjach oraz sposobów pomocy w nauce w domu.

