



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



DiAMEnT
dostrzec i aktywizować
możliwości, energię, talenty

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



INSTRUKCJA DO ARKUSZA NOMINACJI TECHNOLOGIE INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNE

Arkusz nominacji dotyczy różnych obszarów aktywności ucznia, które mogą świadczyć o jego poznawczych uzdolnieniach kierunkowych w obszarze technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Celem *Arkusza* jest pomoc w wytypowaniu uczniów o poznawczych uzdolnieniach kierunkowych.

Zadaniem Państwa będzie udzielenie odpowiedzi na pytania określające stopień nasilenia wskazanych cech ucznia oraz stwierdzenie posiadania przez niego uzdolnień.

Nominacja nauczycielska jest pierwszym etapem diagnozy uzdolnień kierunkowych uczniów i powinna być przeprowadzona w sposób szczególnie staranny, z pełną świadomością, że ten etap diagnozy ma swoje zalety i wady. Niewątpliwą zaletą tego procesu jest aktualna wiedza nauczyciela o uczniu, która może być czerpana z różnych źródeł. Ponadto przedyskutowanie problemu w zespole uczących pozwala na podjęcie przemyślanej decyzji. Problemem przy nominacji nauczycielskiej może się stać stereotypowe myślenie o uczniu zdolnym, przekonanie, że uczeń zdolny, to tylko ten, który dobrze się uczy i nie sprawia trudności. Jednak uczeniem zdolnym może być także ten, który sprawia trudności, „nudzi się” i niekoniecznie osiąga wysokie stopnie szkolne, ale potrafi w sposób niekonwencjonalny i twórczy myśleć i rozwiązywać problemy „po swojemu”.

Aby uniknąć błędów w nominacji nauczycielskiej, należy przestrzegać następujących zasad:

- wskazanie ucznia przez nauczyciela powinno zostać przemyślane;
- wybór wskazanego ucznia powinien zostać omówiony w zespole nauczycielskim;
- nominacja ucznia w danym obszarze przedmiotowym powinna zostać dokonana w porozumieniu i za zgodą ucznia oraz jego rodzica;
- arkusz nominacji powinien zostać wypełniony w sposób przemyślany i bardzo dokładnie;
- arkusze nominacji w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na wszystkich etapach kształcenia są wypełniane przez nauczycieli przedmiotów.

Trafnych nominacji życzą organizatorzy i Autorzy



Małopolska



www.mcdn.edu.pl



WYŻSZA SZKOŁA BIZNESU
NATIONAL-LOUIS UNIVERSITY





ARKUSZ NOMINACJI UZDOLNIONEGO UCZNIĄ
TECHNOLOGIE INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNE

IMIĘ I NAZWISKO UCZNIĄ -

.....

1. Płeć ucznia
 - M
 - K
2. Wiek ucznia -
3. Klasa -
4. Jakie jest miejsce zamieszkanie dziecka? (*postaw krzyżyk*)
 - wieś
 - małe miasto do 100 tys.
 - duże miasto powyżej 100 tys.
5. Jakie jest wykształcenie matki/opiekunki ucznia? (*postaw krzyżyk*)
 - podstawowe
 - zawodowe
 - średnie
 - wyższe
6. Jakie jest wykształcenie ojca/opiekuna ucznia? (*postaw krzyżyk*)
 - podstawowe
 - zawodowe
 - średnie
 - wyższe
7. Czy rodzice/opiekunowie wykazują zainteresowanie rozwojem zdolności dziecka? (*otocz kółkiem*)

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże
8. Średnia wszystkich ocen ze wszystkich przedmiotów z poprzedniego roku szkolnego

.....





9. Oceny z technologii informacyjno-komunikacyjnych/informatyki w ostatnim półroczu (wpisać wszystkie oceny cząstkowe) –

.....
.....

10. W jakim stopniu uczeń wyróżnia się na tle swojej klasy pod względem swoich zdolności? (otocz kółkiem)

1	2	3	4	5
wcale	mało	średnio	trochę	bardzo

11. Czy uczeń uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, które rozwijają jego zdolności? (postaw krzyżyk)

- nie
 tak, w jakich? -

12. Jaka jest motywacja ucznia do nauki z informatyki/technologii informacyjno-komunikacyjnych? (otocz kółkiem)

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	wysoka	bardzo wysoka

13. Czy uczeń brał udział w olimpiadach/konkursach przedmiotowych? (postaw krzyżyk)

- nie
 tak, jakich?, ile razy?, z jakimi wynikami?

14. Jak oceniłby(aby) Pan(i) twórcze myślenie ucznia? (otocz kółkiem)

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

15. Jaka jest częstotliwość zadawania pytań i zabierania głosu z danego przedmiotu podczas lekcji? (otocz kółkiem)

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	duża	bardzo duża

16. Czy uczeń zdolny czyta nadprogramowo literaturę popularnonaukową z zakresu informatyki/technologii informacyjno-komunikacyjnych? (*postaw krzyżyk*)
- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem
17. Czy uczeń jest uzdolniony również w innych dziedzinach? (*postaw krzyżyk*)
- tak, jakich? -
-
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem
18. Jak wysoko ocenia Pan(i) rozumienie codziennych sytuacji społecznych przez ucznia? (*otocz kółkiem*)
- | | | | | |
|------|------|---------|------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| brak | małe | średnie | duże | bardzo duże |
19. Jak wysoko ocenia Pan(i) zdolność oceny sytuacji społecznych przez ucznia? (*otocz kółkiem*)
- | | | | | |
|------|------|---------|------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| brak | mała | średnia | duża | bardzo duża |
20. Jak wysoko ocenia Pan(i) umiejętność korzystania przez ucznia z nabytych doświadczeń? (*otocz kółkiem*)
- | | | | | |
|------|------|---------|------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| brak | mała | średnia | duża | bardzo duża |



21. Jak wysoko ocenia Pan(i) umiejętność korzystania przez ucznia ze środków audio-wizualnych? *(otocz kółkiem)*

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	duża	bardzo duża

22. Jak wysoko ocenia Pan(i) umiejętność wyszukiwania przez ucznia potrzebnych informacji? *(otocz kółkiem)*

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	duża	bardzo duża

23. Jak wysoko ocenia Pan(i) zdolności wnioskowania i analizy danej sytuacji przez ucznia? *(otocz kółkiem)*

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

24. Czy uczeń umie dzielić się swoimi przemyśleniami, odmiennymi sądami, stwierdzeniami? *(postaw krzyżyk):*

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

25. Jak wysoko ocenia Pan(i) zdolność ucznia do jasnego formułowania wypowiedzi? *(otocz kółkiem)*

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	duża	bardzo duża

26. Jaka jest odporność ucznia na bodźce zakłócające? *(otocz kółkiem)*

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	duża	bardzo duża

27. W jakim stopniu uczeń radzi sobie ze stresem? *(otocz kółkiem)*

1	2	3	4	5
brak	małym	średnim	dużym	bardzo dużym





28. Jaka jest samoocena ucznia? (*otocz kółkiem*)

1	2	3	4	5
bardzo niska	niska	średnia	wysoka	bardzo wysoka

29. W jakim stopniu uczeń radzi sobie z porażką? (*otocz kółkiem*)

1	2	3	4	5
brak	małym	średnim	dużym	bardzo dużym

Dodatkowe spostrzeżenia i uwagi na temat ucznia zdolnego:

.....

.....

.....