



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



DiAMEnT
dostrzec i aktywizować
możliwości, energię, talenty

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



INSTRUKCJA DO ARKUSZA NOMINACJI PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ

Arkusz nominacji dotyczy różnych obszarów aktywności ucznia, które mogą świadczyć o jego poznawczych uzdolnieniach kierunkowych w obszarze przedsiębiorczości.

Celem *Arkusza* jest pomoc w wytypowaniu uczniów o poznawczych uzdolnieniach kierunkowych.

Zadaniem Państwa będzie udzielenie odpowiedzi na pytania określające stopień nasilenia wskazanych cech ucznia oraz stwierdzenie posiadania przez niego uzdolnień.

Nominacja nauczycielska jest pierwszym etapem diagnozy uzdolnień kierunkowych uczniów i powinna być przeprowadzona w sposób szczególnie staranny, z pełną świadomością, że ten etap diagnozy ma swoje zalety i wady. Niewątpliwą zaletą tego procesu jest aktualna wiedza nauczyciela o uczniu, która może być czerpana z różnych źródeł. Ponadto przedyskutowanie problemu w zespole uczących pozwala na podjęcie przemyślanej decyzji. Problemem przy nominacji nauczycielskiej może się stać stereotypowe myślenie o uczniu zdolnym, przekonanie, że uczeń zdolny, to tylko ten, który dobrze się uczy i nie sprawia trudności. Jednak uczeniem zdolnym może być także ten, który sprawia trudności, „nudzi się” i niekoniecznie osiąga wysokie stopnie szkolne, ale potrafi w sposób niekonwencjonalny i twórczy myśleć i rozwiązywać problemy „po swojemu”.

Aby uniknąć błędów w nominacji nauczycielskiej, należy przestrzegać następujących zasad:

- wskazanie ucznia przez nauczyciela powinno zostać przemyślane;
- wybór wskazanego ucznia powinien zostać omówiony w zespole nauczycielskim;
- nominacja ucznia w danym obszarze przedmiotowym powinna zostać dokonana w porozumieniu i za zgodą ucznia oraz jego rodzica;
- arkusz nominacji powinien zostać wypełniony w sposób przemyślany i bardzo dokładnie;
- arkusze nominacji z przedsiębiorczości w szkole podstawowej i gimnazjum wypełniają nauczyciele wychowawcy, a w szkole ponadgimnazjalnej nauczyciele przedmiotu *Podstawy przedsiębiorczości*.

Trafnych nominacji życzą organizatorzy i Autorzy



Małopolska



www.mcdn.edu.pl



WYŻSZA SZKOŁA BIZNESU
NATIONAL-LOUIS UNIVERSITY





ARKUSZ NOMINACJI UZDOLNIONEGO UCZNIĄ PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ

IMIĘ I NAZWISKO UCZNIĄ -

1. Płeć ucznia

M

K

2. Wiek ucznia -

3. Klasa -

4. Jakie jest miejsce zamieszkanie dziecka? (*postaw krzyżyk*)

wieś

małe miasto do 100 tys.

duże miasto powyżej 100 tys.

5. Jakie jest wykształcenie matki/opiekunki ucznia? (*postaw krzyżyk*)

podstawowe

zawodowe

średnie

wyższe

6. Jakie jest wykształcenie ojca/opiekuna ucznia? (*postaw krzyżyk*)

podstawowe

zawodowe

średnie

wyższe

7. Czy rodzice/opiekunowie wykazują zainteresowanie rozwojem zdolności dziecka? (*otocz kółkiem*)

1
brak

2
małe

3
średnie

4
duże

5
bardzo duże

8. Średnia ocen ze wszystkich przedmiotów z poprzedniego roku szkolnego -

.....





9. W jakim stopniu uczeń wyróżnia się na tle swojej klasy pod względem swoich zdolności? *(otocz kółkiem)*

1	2	3	4	5
brak	małym	średnim	dużym	bardzo dużym

10. Czy uczeń uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, które rozwijają jego zdolności? *(postaw krzyżyk)*

- nie
- tak, w jakich?.....
-

11. Jaka jest motywacja ucznia do nauki przedmiotów związanych z jego uzdolnieniami? *(otocz kółkiem)*

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	duża	bardzo duża

12. Czy uczeń brał udział w olimpiadach/konkursach przedmiotowych? *(postaw krzyżyk)*

- nie
- tak, jakich?, ile razy?, z jakimi wynikami?
-
-

13. Jak oceniłby(aby) Pan(i) twórcze myślenie ucznia? *(otocz kółkiem)*

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

14. Czy pod względem myślenia twórczego uczeń wybija się na tle klasy? *(postaw krzyżyk)*

- tak
- nie
- nie wiem

15. Jaka jest częstotliwość zadawania pytań i zabierania głosu przez ucznia podczas lekcji? *(otocz kółkiem)*

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	duża	bardzo duża





16. Czy uczeń zdolny czyta nadprogramowo literaturę popularnonaukową z zakresu przedsiębiorczości? (*postaw krzyżyk*)

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

17. Czy uczeń jest uzdolniony również w innych dziedzinach? (*postaw krzyżyk*)

- tak, w jakich?
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

18. Jak wysoko ocenia Pan(i) potrzebę osiągnięć ucznia? (*otocz kółkiem*)

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	duża	bardzo duża

19. Jak wysoko ocenia Pan(i) skłonność ucznia do podejmowania ryzyka? (*otocz kółkiem*)

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	duża	bardzo duża

20. Jak wysoko ocenia Pan(i) koncentrację uwagi ucznia? (*otocz kółkiem*)

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	duża	bardzo duża

21. Jak wysoko ocenia Pan(i) zdolność łatwego i trafnego wyciągania wniosków przez ucznia? (*otocz kółkiem*)

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	duża	bardzo duża



22. Czy uczeń posiada swoje zdanie w różnych kwestiach? (*postaw krzyżyk*):
- tak
 - raczej tak
 - raczej nie
 - nie
 - nie wiem
23. Czy uczeń umie dzielić się swoimi przemyśleniami, odmiennymi sądami, stwierdzeniami? (*postaw krzyżyk*):
- tak
 - raczej tak
 - raczej nie
 - nie
 - nie wiem
24. Czy uczeń umie przyznać się (*postaw krzyżyk*):
- do błędu**
- tak
 - raczej tak
 - raczej nie
 - nie
 - nie wiem
- do tego, że czegoś nie wie**
- tak
 - raczej tak
 - raczej nie
 - nie
 - nie wiem
25. Jak wysoko ocenia Pan(i) zdolność ucznia do jasnego formułowania wypowiedzi? (*otocz kółkiem*)
- | | | | | |
|------|------|---------|------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| brak | mała | średnia | duża | bardzo duża |



26. Czy uczeń jest gotowy do konfrontacji swoich postaw, poglądów?
(*postaw krzyżyk*)

- przyjmuje zdanie innych za swoje – wycofuje się

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

- dyskutuje – staje w obronie swojego zdania

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

- słuca argumentów

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

- uparcie podtrzymuje swoje zdanie

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem



27. Czy uczeń ma skłonność do przedstawiania siebie w pozytywnym świetle? (*postaw krzyżyk*)
- tak
 - raczej tak
 - raczej nie
 - nie
 - nie wiem
28. Czy ucznia cechuje pozytywna samoocena? (*postaw krzyżyk*)
- tak
 - raczej tak
 - raczej nie
 - nie
 - nie wiem
29. Jak wysoko ocenia Pan(i) zdolność trafnego analizowania sytuacji przez ucznia? (*otocz kółkiem*)
- | | | | | |
|------|------|---------|------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| brak | mała | średnia | duża | bardzo duża |
30. Czy uczeń posiada umiejętność przystosowania się do zmieniających się warunków? (*postaw krzyżyk*)
- tak
 - raczej tak
 - raczej nie
 - nie
 - nie wiem
31. Czy zdaniem Pana(i) (*postaw krzyżyk*):
- uczeń dostrzega szansę nowego spojrzenia na sytuację, problem (ma pomysł, nie trzyma się sztywno sprawdzonych sposobów działania)**
- tak
 - raczej tak
 - raczej nie
 - nie
 - nie wiem





- uczeń uparcie obstaje przy sprawdzonych sposobach działania – rutyna

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

32. Czy uczeń jest uczynny wobec swoich kolegów (*postaw krzyżyk*):

- ponosi dodatkowy trud

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

- odmawia spełnienia prośby

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

33. Jak wysoko ocenia Pan(i) łatwość podtrzymywania rozmowy przez ucznia?
(*otocz kółkiem*)

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	duża	bardzo duża

34. Jakie nasilenie poniższych cech ujawnia uczeń: (*otocz kółkiem*)

- otwartość

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

- szczerłość

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże





- wyrażanie uczuć

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

35. Jak wysoko ocenia Pan(i) dynamizm i aktywność ucznia? (*otocz kółkiem*)

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

36. Czy uczeń inicjuje budowanie grupy zadaniowej przy wykonywaniu pracy zespołowej? (*postaw krzyżyk*)

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

37. Czy uczeń konsekwentnie dąży do wyznaczonego celu? (*postaw krzyżyk*)

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

38. W jakim stopniu uczeń radzi sobie z konfliktem? (*otocz kółkiem*)

1	2	3	4	5
brak	małym	średnim	dużym	bardzo dużym

39. W jakim stopniu uczeń radzi sobie z porażką? (*otocz kółkiem*)

1	2	3	4	5
brak	małym	średnim	dużym	bardzo dużym

40. W jakim stopniu uczeń potrafi przyjąć krytykę? (*otocz kółkiem*)

1	2	3	4	5
brak	małym	średnim	dużym	bardzo dużym





41. Jakie nasilenie poniższych cech ujawnia uczeń? (otocz kółkiem)

- pomysłowość

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

- wyobraźnia

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

- otwartość na nowe doświadczenia

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

- optymizm

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

- odpowiedzialność za podejmowane decyzje

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

- łatwość oceny zachowań, postępowania innych

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

- niezależność

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

- upór

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

- zaradność

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

- elastyczność

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

- pracowitość

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

- umiejętność przewidywania

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże



42. Jaka jest odporność ucznia na bodźce zakłócające? *(otocz kółkiem)*
- | | | | | |
|------|------|---------|------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| brak | mała | średnia | duża | bardzo duża |
43. W jakim stopniu uczeń radzi sobie ze stresem? *(otocz kółkiem)*
- | | | | | |
|------|-------|---------|-------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| brak | małym | średnim | dużym | bardzo dużym |
44. Jaka jest samoocena ucznia? *(otocz kółkiem)*
- | | | | | |
|--------------|-------|---------|--------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| bardzo niska | niska | średnia | wysoka | bardzo wysoka |

Dodatkowe spostrzeżenia i uwagi na temat ucznia zdolnego:

.....

.....

.....