



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



DiAMEnT
dostrzec i aktywizować
możliwości, energię, talenty

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



INSTRUKCJA DO ARKUSZA NOMINACJI MATEMATYKA

Arkusz nominacji dotyczy różnych obszarów aktywności ucznia, które mogą świadczyć o jego poznawczych uzdolnieniach kierunkowych w obszarze matematyki.

Celem *Arkusza* jest pomoc w wytypowaniu uczniów o poznawczych uzdolnieniach kierunkowych.

Zadaniem Państwa będzie udzielenie odpowiedzi na pytania określające stopień nasilenia wskazanych cech ucznia oraz stwierdzenie posiadania przez niego uzdolnień.

Nominacja nauczycielska jest pierwszym etapem diagnozy uzdolnień kierunkowych uczniów i powinna być przeprowadzona w sposób szczególnie staranny, z pełną świadomością, że ten etap diagnozy ma swoje zalety i wady. Niewątpliwą zaletą tego procesu jest aktualna wiedza nauczyciela o uczniu, która może być czerpana z różnych źródeł. Ponadto przedyskutowanie problemu w zespole uczących pozwala na podjęcie przemyślanej decyzji. Problemem przy nominacji nauczycielskiej może się stać stereotypowe myślenie o uczniu zdolnym, przekonanie, że uczeń zdolny, to tylko ten, który dobrze się uczy i nie sprawia trudności. Jednak uczeniem zdolnym może być także ten, który sprawia trudności, „nudzi się” i niekoniecznie osiąga wysokie stopnie szkolne, ale potrafi w sposób niekonwencjonalny i twórczy myśleć i rozwiązywać problemy „po swojemu”.

Aby uniknąć błędów w nominacji nauczycielskiej, należy przestrzegać następujących zasad:

- wskazanie ucznia przez nauczyciela powinno zostać przemyślane;
- wybór wskazanego ucznia powinien zostać omówiony w zespole nauczycielskim;
- nominacja ucznia w danym obszarze przedmiotowym powinna zostać dokonana w porozumieniu i za zgodą ucznia oraz jego rodzica;
- arkusz nominacji powinien zostać wypełniony w sposób przemyślany i bardzo dokładnie;
- arkusze nominacji w zakresie matematyki na wszystkich etapach kształcenia są wypełniane przez nauczycieli przedmiotów.

Trafnych nominacji życzą organizatorzy i Autorzy



Małopolska



www.mcdn.edu.pl



WYŻSZA SZKOŁA BIZNESU
NATIONAL-LOUIS UNIVERSITY





ARKUSZ NOMINACJI UZDOLNIONEGO UCZNIĄ

MATEMATYKA

IMIĘ I NAZWISKO UCZNIĄ -

1. Płeć ucznia

M

K

2. Wiek ucznia -

3. Klasa -

4. Jakie jest miejsce zamieszkanie dziecka? (*postaw krzyżyk*)

wieś

małe miasto do 100 tys.

duże miasto powyżej 100 tys.

5. Jakie jest wykształcenie matki/opiekunki ucznia? (*postaw krzyżyk*)

podstawowe

zawodowe

średnie

wyższe

6. Jakie jest wykształcenie ojca/opiekuna ucznia? (*postaw krzyżyk*)

podstawowe

zawodowe

średnie

wyższe

7. Czy rodzice/opiekunowie wykazują zainteresowanie rozwojem zdolności dziecka? (*otocz kółkiem*)

1
brak

2
małe

3
średnie

4
duże

5
bardzo duże

8. Jak wysoko ocenia Pan(i) zdolności matematyczne ucznia? (*otocz kółkiem*)

1
brak

2
małe

3
średnie

4
duże

5
bardzo duże





9. Czy uczeń jest uzdolniony również w innych dziedzinach? (*postaw krzyżyk*)
- tak, jakich? -
 - raczej tak
 - raczej nie
 - nie
 - nie wiem
10. Średnia ocen ze wszystkich przedmiotów z poprzedniego roku szkolnego -
.....
11. Oceny z matematyki w ostatnim półroczu (*wpisać wszystkie oceny cząstkowe*) -
.....
12. W jakim stopniu uczeń wyróżnia się na tle swojej klasy pod względem swoich zdolności? (*otocz kółkiem*)
- | | | | | |
|-------|-------|---------|-------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| wcale | małym | średnim | dużym | bardzo dużym |
13. Czy uczeń uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, które rozwijają jego zdolności? (*postaw krzyżyk*)
- nie
 - tak, w jakich? –
 -
 -
14. Jaka jest motywacja ucznia do nauki matematyki? (*otocz kółkiem*)
- | | | | | |
|------|------|---------|--------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| brak | mała | średnia | wysoka | bardzo wysoka |
15. Czy uczeń brał udział w olimpiadach/konkursach przedmiotowych? (*postaw krzyżyk*)
- nie
 - tak, jakich?, ile razy?, z jakimi wynikami?.....
 -
 -
 -





16. Jak oceniłby(aby) Pan(i) twórcze myślenie ucznia? (*otocz kółkiem*)

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże

17. Jaka jest częstotliwość zadawania pytań i zabierania głosu przez ucznia podczas lekcji? (*otocz kółkiem*)

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	duża	bardzo duża

18. Czy uczeń zdolny czyta nadprogramowo literaturę popularnonaukową związaną z matematyką? (*postaw krzyżyk*)

- tak
- raczej tak
- raczej nie
- nie
- nie wiem

19. Jaka jest odporność ucznia na bodźce zakłócające? (*otocz kółkiem*)

1	2	3	4	5
brak	mała	średnia	duża	bardzo duża

20. W jakim stopniu uczeń radzi sobie ze stresem? (*otocz kółkiem*)

1	2	3	4	5
brak	małym	średnim	dużym	bardzo dużym

21. Jaka jest samoocena ucznia? (*otocz kółkiem*)

1	2	3	4	5
bardzo niska	niska	średnia	wysoka	bardzo wysoka

22. W jakim stopniu uczeń radzi sobie z porażką? (*otocz kółkiem*)

1	2	3	4	5
brak	małym	średnim	dużym	bardzo dużym

Dodatkowe spostrzeżenia i uwagi na temat ucznia zdolnego:

.....

.....

.....

.....