



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



DiAMEnT
dostrzec i aktywizować
możliwości, energię, talenty

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



INSTRUKCJA DO ARKUSZA NOMINACJI JĘZYK ANGIELSKI

Arkusz nominacji dotyczy różnych obszarów aktywności ucznia, które mogą świadczyć o jego poznawczych uzdolnieniach kierunkowych w obszarze języka angielskiego.

Celem *Arkusza* jest pomoc w wytypowaniu uczniów o poznawczych uzdolnieniach kierunkowych.

Zadaniem Państwa będzie udzielenie odpowiedzi na pytania określające stopień nasilenia wskazanych cech ucznia oraz stwierdzenie posiadania przez niego uzdolnień.

Nominacja nauczycielska jest pierwszym etapem diagnozy uzdolnień kierunkowych uczniów i powinna być przeprowadzona w sposób szczególnie staranny, z pełną świadomością, że ten etap diagnozy ma swoje zalety i wady. Niewątpliwą zaletą tego procesu jest aktualna wiedza nauczyciela o uczniu, która może być czerpana z różnych źródeł. Ponadto przedyskutowanie problemu w zespole uczących pozwala na podjęcie przemyślanej decyzji. Problemem przy nominacji nauczycielskiej może się stać stereotypowe myślenie o uczniu zdolnym, przekonanie, że uczeń zdolny, to tylko ten, który dobrze się uczy i nie sprawia trudności. Jednak uczeniem zdolnym może być także ten, który sprawia trudności, „nudzi się” i niekoniecznie osiąga wysokie stopnie szkolne, ale potrafi w sposób niekonwencjonalny i twórczy myśleć i rozwiązywać problemy „po swojemu”.

Aby uniknąć błędów w nominacji nauczycielskiej, należy przestrzegać następujących zasad:

- wskazanie ucznia przez nauczyciela powinno zostać przemyślane;
- wybór ucznia powinien zostać omówiony w zespole nauczycielskim;
- nominacja ucznia w danym obszarze przedmiotowym powinna zostać dokonana w porozumieniu i za zgodą ucznia oraz jego rodzica;
- arkusz nominacji powinien zostać wypełniony w sposób przemyślany i bardzo dokładnie;
- arkusze nominacji w zakresie języka angielskiego na wszystkich etapach kształcenia są wypełniane przez nauczycieli przedmiotów.

Trafnych nominacji życzą organizatorzy i Autorzy



Małopolska



www.mcdn.edu.pl



WYŻSZA SZKOŁA BIZNESU
NATIONAL-LOUIS UNIVERSITY





ARKUSZ NOMINACJI UZDOLNIONEGO UCZNIĄ
JĘZYK ANGIELSKI

IMIĘ I NAZWISKO UCZNIĄ -

1. Płeć ucznia

- M
- K

2. Wiek ucznia -

3. Klasa -

4. Jakie jest miejsce zamieszkanie dziecka? (*postaw krzyżyk*)

- wieś
- małe miasto do 100 tys.
- duże miasto powyżej 100 tys.

5. Jakie jest wykształcenie matki/opiekunki ucznia? (*postaw krzyżyk*)

- podstawowe
- zawodowe
- średnie
- wyższe

6. Jakie jest wykształcenie ojca/opiekuna ucznia? (*postaw krzyżyk*)

- podstawowe
- zawodowe
- średnie
- wyższe

7. Czy rodzice/opiekunowie wykazują zainteresowanie rozwojem zdolności dziecka? (*otocz kółkiem*)

1	2	3	4	5
brak	małe	średnie	duże	bardzo duże



8. Czy uczeń jest uzdolniony również w innych dziedzinach? (*postaw krzyżyk*)
- tak, w jakich? -
 - raczej tak
 - raczej nie
 - nie
 - nie wiem
9. Średnia wszystkich ocen ze wszystkich przedmiotów z poprzedniego roku szkolnego -
10. Oceny z języka angielskiego w ostatnim półroczu (*wpisać wszystkie oceny cząstkowe*) -
11. W jakim stopniu uczeń wyróżnia się na tle swojej klasy pod względem swoich zdolności? (*otocz kółkiem*)
- | | | | | |
|-------|-------|---------|-------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| wcale | małym | średnim | dużym | bardzo dużym |
12. Czy uczeń uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, które rozwijają jego zdolności? (*postaw krzyżyk*)
- nie
 - tak, w jakich? -
 -
13. Jaka jest motywacja ucznia do nauki języka angielskiego? (*otocz kółkiem*)
- | | | | | |
|------|------|---------|--------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| brak | mała | średnia | wysoka | bardzo wysoka |
14. Czy uczeń brał udział w olimpiadach/konkursach przedmiotowych? (*postaw krzyżyk*)
- nie
 - tak, jakich?, ile razy?, z jakimi wynikami?.....
 -
 -
 -





15. Jaka jest częstotliwość zadawania pytań i zabierania głosu przez ucznia podczas lekcji? *(otocz kółkiem)*
- | | | | | |
|------|------|---------|------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| brak | mała | średnia | duża | bardzo duża |
16. Czy uczeń zdolny czyta nadprogramowo literaturę związaną z językiem angielskim? *(postaw krzyżyk)*
- tak
 - raczej tak
 - raczej nie
 - nie
 - nie wiem
17. Jak wysoko ocenia Pan(i) zdolności językowe ucznia? *(otocz kółkiem)*
- | | | | | |
|------|------|---------|------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| brak | małe | średnie | duże | bardzo duże |
18. Jak wysoko ocenia Pan(i) fluencję słowną ucznia? *(otocz kółkiem)*
- | | | | | |
|------|------|---------|------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| brak | mała | średnia | duża | bardzo duża |
19. Jak wysoko ocenia Pan(i) tempo uczenia się nowego materiału przez ucznia? *(otocz kółkiem)*
- | | | | | |
|------|------|---------|------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| brak | małe | średnie | duże | bardzo duże |
20. Jak wysoko ocenia Pan(i) zdolności słuchowo-językowe ucznia? *(otocz kółkiem)*
- | | | | | |
|------|------|---------|------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| brak | małe | średnie | duże | bardzo duże |
21. Jaka jest odporność ucznia na bodźce zakłócające? *(otocz kółkiem)*
- | | | | | |
|------|------|---------|------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| brak | mała | średnia | duża | bardzo duża |
22. W jakim stopniu uczeń radzi sobie ze stresem? *(otocz kółkiem)*
- | | | | | |
|------|-------|---------|-------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| brak | małym | średnim | dużym | bardzo dużym |





23. Jaka jest samoocena ucznia? (*otocz kółkiem*)

1	2	3	4	5
bardzo niska	niska	średnia	wysoka	bardzo wysoka

24. W jakim stopniu uczeń radzi sobie z porażką? (*otocz kółkiem*)

1	2	3	4	5
brak	małym	średnim	dużym	bardzo dużym

Dodatkowe spostrzeżenia i uwagi na temat ucznia zdolnego:

.....
.....
.....