

.....
(miejsowość, data)

Arkusz obserwacyjny dla uczniów klas IV–VIII z trudnościami w uczeniu się

Szanowny Nauczycielu. Zgodnie z nowymi przepisami szkoła za zgodą rodziców kieruje ucznia do poradni psychologiczno-pedagogicznej. Aby dobrze rozpoznać jego potrzeby, konieczna jest wnikliwa diagnoza, która ujawni wszystkie jego mocne strony oraz potrzeby. Oczywiście dziecko w poradni zostanie poddane bardzo dokładnym badaniom, ponieważ jednak będzie się to odbywać w warunkach laboratoryjnych, mogą zostać pominięte istotne dla diagnozy symptomy, które są obserwowane na co dzień w naturalnym dla dziecka otoczeniu. Dlatego przekazujemy arkusz obserwacyjny, który po wypełnieniu przez Ciebie pomoże nam w ocenie potencjału kierowanego do nas ucznia oraz określeniu przyczyn jego niepowodzeń.

Imię i nazwisko ucznia:

Data i miejsce urodzenia:

Miejsce zamieszkania:

.....Telefon.....

Nazwa i adres szkoły:

.....

Uczeń uczęszcza do klasy:

Sytuacja społeczna i socjalna ucznia

1. Uczeń uczęszcza do szkoły od roku szkolnego:
2. Z zespołem klasowym realizuje obowiązek szkolny od roku:
3. Z zespołem klasowym jest zintegrowany w stopniu:
4. W zespole klasowym pełni rolę:
 - lidera
 - strażnika norm
 - gwiazdy
 - autsajdera
 - kozła ofiarnego
 - błazna
 - szarej eminencji
 - eksperta
 - inne (jakie?)
5. W stosunku do innych uczniów wykazuje zachowania:
 - koleżeńskie
 - wspierające

- opiekuńcze
 - inne (jakie?)
6. Uczęszcza na zajęcia dodatkowe: Tak/Nie
Jakie?
 7. Uczeń szczególnie interesuje się
 8. Chętnie uczestniczy w imprezach szkolnych, takich jak akademie, festyny, włączając się w ich organizację i realizację: Tak/Nie
W jakich?
 9. Potrzeby fizjologiczne ucznia, takie jak zapewnienie ubrania odpowiedniego do pory roku i sytuacji, dostatecznej ilości snu gwarantującej wypoczynek, posiłku w trakcie zajęć lekcyjnych, są zaspokajane: Tak/Nie
Jeśli nie, to w jakim zakresie i co jest przyczyną takiego stanu rzeczy?
 10. Uczeń wyposażony jest w pomoce dydaktyczne w stopniu:
 11. Dojeżdża do szkoły: Tak/Nie
Jeśli tak, to ile czasu w ciągu dnia zabiera mu podróż?
 - Uczeń korzysta ze świetlicy: Tak/Nie
Ile godzin dziennie?
 12. Do szkoły uczęszcza regularnie: Tak/Nie
Jego absencja w miesiącu wynosi średnio:

Zdrowie fizyczne

1. Uczeń jest na specjalnej diecie: Tak/Nie
Jeżeli tak, to jaki jest tego powód:
2. Uczeń choruje przewlekłe: Tak/Nie
Jeżeli tak, to na jaką chorobę:
3. Uczeń nie przejawia symptomów/przejawia symptomy*, które mogłyby świadczyć o przewlekłej chorobie, np. ataki duszności, wysypka, pokrzywka, chwilowe znieruchomienia, nadmierne pragnienie, zgłaszanie skarg związanych z bólem głowy, brzucha, inne (jakie?)
4. Absencja ucznia związana z chorobami wynosi średnio:
5. Uczeń przychodzi do szkoły chory: Tak/Nie
Jeśli tak, to jak często:
6. Uczeń posiada szczepienia ochronne podstawowe/dodatkowe zgodnie z kalendarzem szczepień: Tak/Nie
Jeśli nie, to jaka jest tego przyczyna:
7. W trakcie choroby uczeń ma zapewnioną opiekę lekarską i odpowiednie leki: Tak/Nie
Jeśli nie, to z jakiego powodu:
8. W trakcie choroby uczeń ma zapewnioną opiekę i pozostaje w domu: Tak/Nie
Jeśli nie, to z jakiego powodu:

Współpraca z rodzicami

1. Ze szkołą kontaktują się przeważnie:
 - rodzice
 - dziadkowie
 - inni członkowie rodziny (kto?)
2. Rodzice w bieżącym roku szkolnym uczestniczyli w zebraniach rodzicielskich:
Tak/Nie
Jeśli tak, to ile razy:
3. Rodzice uczestniczyli w bieżącym roku szkolnym w dniach otwartych:
Tak/Nie
Jeśli tak, ile razy:
4. Rodzice kontaktują się ze szkołą na zaproszenie i z własnej inicjatywy:
Tak/Nie
Jeśli tak, to jak często:
5. Rodzice stosują się do zaleceń, które przekazują im nauczyciele, w stopniu

Funkcjonowanie w trakcie zajęć lekcyjnych, stosunek do obowiązków szkolnych

1. Uczeń podporządkowuje się poleceniom nauczyciela w stopniu:
2. W trakcie lekcji uczeń jest aktywny/bierny*. Chętnie podejmuje działania proponowane przez nauczyciela/Podjęcie przez niego aktywności wymaga liczych zachęć ze strony nauczyciela*:
3. Powierzone zadania wykonuje skoncentrowany w stopniu:
4. Podczas zajęć lekcyjnych zazwyczaj przejawia zachowania świadczące o senności, ospałości, pobudzeniu, agresji*, inne (jakie?):
5. Uczeń wymaga ciągłej uwagi nauczyciela, absorbuje go pytaniami i oczekiwaniami, nie słucha jego poleceń, prowokuje, przejawia inne zachowania, które utrudniają prowadzenie zajęć lekcyjnych (jakie?)
6. W sytuacjach stresowych przejawia zachowania, które świadczą o wysokim poziomie napięcia nerwowego, np. obgryza paznokcie, wrywa sobie włosy, pojawiają się tiki nerwowe, inne (jakie?)
7. Do szkoły przychodzi wyposażony w zeszyty i pomoce w stopniu:
8. Pisemne i ustne zadania domowe przygotowuje systematycznie, w stopniu:

Sprawność fizyczna, rozwój motoryki wielkiej i małej

1. Uczeń regularnie uczęszcza na zajęcia wychowania fizycznego: Tak/Nie
2. W czasie przerw międzylekcyjnych jest aktywny fizycznie: Tak/Nie
3. Chętnie podejmuje działania wymagające aktywności fizycznej podczas zajęć lekcyjnych: Tak/Nie
4. Sprawnie i chętnie rysuje, wycina nożyczkami, posługuje się innymi narzędziami przy wykonywaniu prac plastycznych: Tak/Nie

5. W zakresie samoobsługi reprezentuje umiejętności i sprawność zgodną z wiekiem metrykalnym: Tak/Nie
6. Uczeń na co dzień posługuje się ręką:
7. W zakresie orientacji własnego ciała i przestrzeni wykazuje poziom porównywalny z rówieśnikami: Tak/Nie
8. Uczeń chętnie podejmuje zadania związane z pracami plastycznymi: Tak/Nie

Rozwój intelektualny

Uczeń w zakresie przyswajania treści programowych przejawia następujące trudności*:

Mowa – ma ubogie słownictwo, zdarzają mu się agramatyzmy, posługuje się wyrażeniami gwarowymi, buduje tylko zdania proste, jego wypowiedzi są i niespójne, treściowo ubogie, ma wadę wymowy, obciążony jest mutyzmem całkowitym/wybiórczym (jeśli tak, to do kogo się odzywa?), przejawia inne trudności w porozumiewaniu się (jakie?):

.....

Pismo – brzydkie, zniekształcone, niestaranne, nieczytelne, przy pisaniu uczeń stosuje zbyt silny lub zbyt słaby nacisk długopisu na papier, nie mieści się w liniaturze, popełnia liczne błędy ortograficzne, gramatyczne, często zdarza mu się pismo lustrzane, opuszcza litery lub je przestawia, myli litery o podobnym kształcie i brzmieniu (p – b, g – d, u – n – m), ma trudności z przepisywaniem, przy dyktowaniu opuszcza wyrazy/zdania, popełnia inne błędy, (jakie?):

.....

Czytanie – tempo czytania jest dostateczne/zbyt wolne, uczeń czytając głoskuje, sylabizuje, zniekształca końcówki sylab, wyrazów, przestawia głoski, sylaby, dodaje głoski, sylaby, nie uwzględnia znaków interpunkcyjnych, wykazuje rozumienie/nie rozumie przeczytanych treści, przejawia inne trudności w zakresie czytania (jakie?):

.....

Umiejętności matematyczne – uczeń poprawnie opanował techniki liczenia, samodzielnie rozwiązuje zadania z treścią, rozwiązanie zadań wymaga przeczytania uczniowi jego treści, popełnia błędy w obliczeniach, myli z sobą: plus z minusem, licznik z mianownikiem, przejawia trudności w realizacji treści programowych związanych z geometrią, popełnia błędy w rozplanowaniu rysunku, ma problemy z odwzorowaniem figur, nie koreluje figur z ich nazwą, zmienia kierunek w rysunku geometrycznym, myli pojęcia przyswajane werbalnie (np. równoległy, prostopadły), ma inne problemy z realizacją treści matematycznych (jakie?):

.....

Geografia – ma trudności w orientowaniu się na mapie, nie potrafi wskazać krain geograficznych, rzek, jezior itp., ma problemy ze wskazaniem kierunków na mapie: prawo, lewo, północ, południe, wschód, zachód, trudność sprawia mu zapamiętywanie nazw geograficznych, nie czyta tabel, wykresów, przejawia inne trudności (jakie?):

.....
.....

Historia – ma trudności z zapamiętywaniem dat, nazw miast, nazwisk, myli chronologię wydarzeń, ma trudności z powiązaniem faktów historycznych i zapamiętaniem kolejności ich następowania w czasie, ma inne problemy w realizacji podstawy programowej w zakresie pojęć historycznych (jakie?):

.....
.....

Języki obce – ma problem z rozróżnianiem podobnych dźwięków, powtarzaniem słów, zdań w języku obcym, myli litery, nie odróżnia wyrazów zapisanych poprawnie od niepoprawnych, ma problemy z nauką słówek, ma trudności z opanowaniem i zastosowaniem reguł gramatycznych, myli wyrazy o podobnym brzmieniu, zniekształca słowa, przejawia inne trudności (jakie?):

.....
.....

Rodzaj działań wspierających podjętych przez pracowników szkoły:

.....
.....
.....

Na proponowane zajęcia wyrównawcze, kompensacyjne oraz inne specjalistyczne uczeń uczęszczał systematycznie: Tak/Nie

Jeśli nie, to z jakiego powodu:

.....
.....
.....
(podpis wychowawcy) (podpis pedagoga) (podpis dyrektora)

* Niepotrzebne skreślić.