

## **Arkusz obserwacyjny dla uczniów klas IV–VIII z trudnościami w uczeniu się**

Szanowny Nauczycielu. Zgodnie z nowymi przepisami szkoła za zgodą rodziców kieruje ucznia do poradni psychologiczno-pedagogicznej. Aby dobrze rozpoznać jego potrzeby, konieczna jest wnikliwa diagnoza, która ujawni wszystkie jego mocne strony oraz potrzeby. Oczywiście dziecko w poradni zostanie poddane bardzo dokładnym badaniom, ponieważ jednak będzie się to odbywać w warunkach laboratoryjnych, mogą zostać pominięte istotne dla diagnozy symptomy, które są obserwowane na co dzień 0w naturalnym dla dziecka otoczeniu. Dlatego przekazujemy arkusz obserwacyjny, który po wypełnieniu przez Ciebie pomoże nam w ocenie potencjału kierowanego do nas ucznia oraz określeniu przyczyn jego niepowodzeń.

Imię i nazwisko ucznia: .....

Data i miejsce urodzenia: .....

Miejsce zamieszkania: .....

..... Telefon.....

Nazwa i adres szkoły: .....

.....

Uczeń uczęszcza do klasy: .....

### **Powód**

**skierowania:**.....

.....

.....

.....

### **Sytuacja społeczna i socjalna ucznia**

1. Uczeń uczęszcza do szkoły od roku szkolnego: .....

2. Z zespołem klasowym realizuje obowiązek szkolny od roku: .....

3. Z zespołem klasowym jest zintegrowany w stopniu: .....

4. W zespole klasowym pełni rolę:

- lidera
- strażnika norm
- gwiazdy
- outsajdera
- kozła ofiarnego
- błazna
- szarej eminencji

- eksperta
  - inne (jakie?) .....
5. W stosunku do innych uczniów wykazuje zachowania:
- koleżeńskie
  - wspierające
  - opiekuńcze
  - inne (jakie?) .....
6. Uczęszcza na zajęcia dodatkowe: Tak/Nie  
 Jakże? .....
7. Uczeń szczególnie interesuje się .....
8. Chętnie uczestniczy w imprezach szkolnych, takich jak akademie, festyny, włączając się w ich organizację i realizację: Tak/Nie  
 W jakich? .....
9. Potrzeby fizjologiczne ucznia, takie jak zapewnienie ubrania odpowiedniego do pory roku i sytuacji, dostatecznej ilości snu gwarantującej wypoczynek, posiłku w trakcie zajęć lekcyjnych, są zaspokajane: Tak/Nie  
 Jeśli nie, to w jakim zakresie i co jest przyczyną takiego stanu rzeczy? .....
10. Uczeń wyposażony jest w pomoce dydaktyczne w stopniu: .....
11. Dojeżdża do szkoły: Tak/Nie  
 Jeśli tak, to ile czasu w ciągu dnia zabiera mu podróż? .....
- Uczeń korzysta ze świetlicy: Tak/Nie  
 Ile godzin dziennie? .....
12. Do szkoły uczęszcza regularnie: Tak/Nie  
 Jego absencja w miesiącu wynosi średnio: .....

### **Zdrowie fizyczne**

1. Uczeń jest na specjalnej diecie: Tak/Nie  
 Jeżeli tak, to jaki jest tego powód: .....
2. Uczeń choruje przewlekle: Tak/Nie  
 Jeżeli tak, to na jaką chorobę: .....
3. Uczeń nie przejawia symptomów/przejawia symptomy\*, które mogłyby świadczyć o przewlekłej chorobie, np. ataki duszności, wysypka, pokrzywka, chwilowe zniecieruchomienia, nadmierne pragnienie, zgłaszanie skarg związanych z bólem głowy, brzucha, inne (jakie?) .....
4. Absencja ucznia związana z chorobami wynosi średnio: .....
5. Uczeń przychodzi do szkoły chory: Tak/Nie  
 Jeśli tak, to jak często: .....
6. Uczeń posiada szczepienia ochronne podstawowe/dodatkowe zgodnie z kalendarzem szczepień: Tak/Nie  
 Jeśli nie, to jaka jest tego przyczyna: .....
7. W trakcie choroby uczeń ma zapewnioną opiekę lekarską i odpowiednie leki: Tak/Nie

- Jeśli nie, to z jakiego powodu: .....
8. W trakcie choroby uczeń ma zapewnioną opiekę i pozostaje w domu: Tak/Nie
- Jeśli nie, to z jakiego powodu: .....

### **Współpraca z rodzicami**

1. Ze szkołą kontaktują się przeważnie:
  - rodzice
  - dziadkowie
  - inni członkowie rodziny (kto?) .....
2. Rodzice w bieżącym roku szkolnym uczestniczyli w zebraniach rodzicielskich: Tak/Nie  
Jeśli tak, to ile razy: .....
3. Rodzice uczestniczyli w bieżącym roku szkolnym w dniach otwartych: Tak/Nie  
Jeśli tak, ile razy: .....
4. Rodzice kontaktują się ze szkołą na zaproszenie i z własnej inicjatywy: Tak/Nie  
Jeśli tak, to jak często: .....
5. Rodzice stosują się do zaleceń, które przekazują im nauczyciele, w stopniu .....

### **Funkcjonowanie w trakcie zajęć lekcyjnych, stosunek do obowiązków szkolnych**

1. Uczeń podporządkowuje się poleceniom nauczyciela w stopniu: .....
2. W trakcie lekcji uczeń jest aktywny/bierny\*. Chętnie podejmuje działania proponowane przez nauczyciela/Podjęcie przez niego aktywności wymaga licznych zachęt ze strony nauczyciela\*: .....
3. Powierzone zadania wykonuje skoncentrowany w stopniu: .....
4. Podczas zajęć lekcyjnych zazwyczaj przejawia zachowania świadczące o senności, ospałości, pobudzeniu, agresji\*, inne (jakie?): .....
5. Uczeń wymaga ciągłej uwagi nauczyciela, absorbuje go pytaniami i oczekiwaniami, nie słucha jego poleceń, prowokuje, przejawia inne zachowania, które utrudniają prowadzenie zajęć lekcyjnych (jakie?) .....
6. W sytuacjach stresowych przejawia zachowania, które świadczą o wysokim poziomie napięcia nerwowego, np. obgryza paznokcie, wrywa sobie włosy, pojawiają się tiki nerwowe, inne (jakie?) .....
7. Do szkoły przychodzi wyposażony w zeszyty i pomoce w stopniu: .....
8. Pisemne i ustne zadania domowe przygotowuje systematycznie, w stopniu: .....

### **Sprawność fizyczna, rozwój motoryki wielkiej i małej**

1. Uczeń regularnie uczęszcza na zajęcia wychowania fizycznego: Tak/Nie
2. W czasie przerw międzylekcyjnych jest aktywny fizycznie: Tak/Nie

3. Chętnie podejmuje działania wymagające aktywności fizycznej podczas zajęć lekcyjnych: Tak/Nie
4. Sprawnie i chętnie rysuje, wycina nożyczkami, posługuje się innymi narzędziami przy wykonywaniu prac plastycznych: Tak/Nie
5. W zakresie samoobsługi reprezentuje umiejętności i sprawność zgodną z wiekiem metrykalnym: Tak/Nie
6. Uczeń na co dzień posługuje się ręką: .....
7. W zakresie orientacji własnego ciała i przestrzeni wykazuje poziom porównywalny z rówieśnikami: Tak/Nie
8. Uczeń chętnie podejmuje zadania związane z pracami plastycznymi: Tak/Nie

### **Rozwój intelektualny**

Uczeń w zakresie przyswajania treści programowych przejawia następujące trudności\*:

**Mowa** – ma ubogie słownictwo, zdarzają mu się agramatyzmy, posługuje się wyrażeniami gwarowymi, buduje tylko zdania proste, jego wypowiedzi są i niespójne, treściowo ubogie, ma wadę wymowy, obarczony jest mutyzmem całkowitym/wybiórczym (jeśli tak, to do kogo się odzywa?), przejawia inne trudności w porozumiewaniu się (jakie?):

.....  
 .....  
 .....

**Pismo** – brzydkie, zniekształcone, niestaranne, nieczytelne, przy pisaniu uczeń stosuje zbyt silny lub zbyt słaby nacisk długopisu na papier, nie mieści się w liniaturze, popełnia liczne błędy ortograficzne, gramatyczne, często zdarza mu się pismo lustrzane, opuszcza litery lub je przestawia, myli litery o podobnym kształcie i brzmieniu (p – b, g – d, u – n – m), ma trudności z przepisywaniem, przy dyktowaniu opuszcza wyrazy/zdania, popełnia inne błędy, (jakie?):

.....  
 .....  
 .....

**Czytanie** – tempo czytania jest dostateczne/zbyt wolne, uczeń czytając głoskuje, sylabizuje, zniekształca końcówki sylab, wyrazów, przestawia głoski, sylaby, dodaje głoski, sylaby, nie uwzględnia znaków interpunkcyjnych, wykazuje rozumienie/nie rozumie przeczytanych treści, przejawia inne trudności w zakresie czytania (jakie?):

.....  
 .....  
 .....

**Umiejętności matematyczne** – uczeń poprawnie opanował techniki liczenia, samodzielnie rozwiązuje zadania z treścią, rozwiązanie zadań wymaga przeczytania uczniowi jego treści, popełnia błędy w obliczeniach, myli z sobą: plus z minusem, licznik z mianownikiem, przejawia trudności w realizacji treści programowych związanych z geometrią, popełnia błędy w rozplanowaniu rysunku, ma problemy z odwzorowaniem figur, nie koreluje figur z ich nazwą, zmienia kierunek w rysunku

geometrycznym, myli pojęcia przyswajane werbalnie (np. równoległy, prostopadły), ma inne problemy z realizacją treści matematycznych (jakie?):

.....  
.....

**Geografia** – ma trudności w orientowaniu się na mapie, nie potrafi wskazać krain geograficznych, rzek, jezior itp., ma problemy ze wskazaniem kierunków na mapie: prawo, lewo, północ, południe, wschód, zachód, trudność sprawia mu zapamiętywanie nazw geograficznych, nie czyta tabel, wykresów, przejawia inne trudności (jakie?):

.....  
.....

**Historia** – ma trudności z zapamiętywaniem dat, nazw miast, nazwisk, myli chronologię wydarzeń, ma trudności z powiązaniem faktów historycznych i zapamiętaniem kolejności ich następowania w czasie, ma inne problemy w realizacji podstawy programowej w zakresie pojęć historycznych (jakie?):

.....  
.....

**Języki obce** – ma problem z rozróżnianiem podobnych dźwięków, powtarzaniem słów, zdań w języku obcym, myli litery, nie odróżnia wyrazów zapisanych poprawnie od niepoprawnych, ma problemy z nauką słówek, ma trudności z opanowaniem i zastosowaniem reguł gramatycznych, myli wyrazy o podobnym brzmieniu, zniekształca słowa, przejawia inne trudności (jakie?):

.....  
.....

Rodzaj działań wspierających podjętych przez pracowników szkoły:

.....  
.....  
.....

Na proponowane zajęcia wyrównawcze, kompensacyjne oraz inne specjalistyczne uczeń uczęszczał systematycznie: Tak/Nie

Jeśli nie, to z jakiego powodu: .....

**Oczekiwania szkoły** .....

.....  
.....

.....  
.....  
.....  
*(podpis wychowawcy)*                      *(podpis pedagoga)*                      *(podpis dyrektora)*

\* Niepotrzebne skreślić.